

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Целью изучения дисциплины является формирование и систематизация представлений, обучающихся об основных технологиях тьюторского сопровождения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» (Б1.О.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.О.07
--------	---------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Философия субъективности», «Основы тьюторства», «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических знаний, освоенных на уровне бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Тьюторство на разных ступенях образования», «Педагогическое проектирование», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Знать: особенности педагогической диагностики детей при тьюторском сопровождении; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике Уметь: проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности

		<p>возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>ребенка</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК. М-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления</p>

		<p>индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-7	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,</p> <p>Уметь: взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>

		организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	
ПК-3	Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере.	ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий	Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик; Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование. Владеть: навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных	Знать: основные функции тьютора; ресурсную схему общего тьюторского действия; основные этапы тьюторского сопровождения; основные формы тьюторского сопровождения; воспитательную сущность образовательного события; модели тьюторства в ОУ; Уметь: следовать основной схеме тьюторского действия

		маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	при проектировании и реализации тьюторского сопровождения Владеть: методами подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; разнообразными технологиями проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

5. Разработчик: Чомаева Г.А., канд.пед.наук., доцент, зав.кафедрой психологии образования и развития.